Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 закрытого территориально – административного образования

города Радужный Владимирской области

**Урок**

**в 1А классе русский язык**

**Тема: «Обозначение гласных звуков буквами. Орфограмма ЖИ-ШИ.**

**(Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)**

Выполнила учитель начальных классов

Николаева Лидия Владимировна

Город Радужный

2012 год

**Тема: Обозначение гласных звуков после букв Ж, Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ.**

**Цель:** Формирование образовательных компетенций учащихся 1А класса (информационных, коммуникативных, творческих) в предметной области русский язык по теме: «Обозначение гласных звуков после букв Ж, Ш. Орфограмма ЖИ-ШИ».

**Задачи:**

**1) направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

2) **направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**а) познавательные:**

**-** развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности;

- формирование способности решать проблемы поискового характера;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения лишнего, анализа, синтеза, обобщения и др.)

**б) регулятивные:**

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи, в результате поисковой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование умения осуществлять пошаговый контроль (рефлексия) по результату;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

**в) коммуникативные:**

- формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;

- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;

- формировать умения работать в статичных парах, группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной деятельности;

- формирование умения задавать вопросы, контролировать действия партнёра;

- формирование умения строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.

**3) направленные на достижение предметных результатов обучения:**

**-** повторить о работе букв Ж, Ш в словах и употреблении гласных после этих букв;

- уточнить знания учащихся об употреблении гласных букв с одной работой;

- сделать вывод о невозможности употребления буквы Ы после шипящих;

- закрепить в модели новое знание в виде формулы: ЖИ-ШИ – орфограмма

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Деятельность учащихся на уроке** | **УУД** |
| 1. **Создание ситуации успеха**.   В написанном слове несколько букв.  **Буквой записан собственный звук**  Гласные буквы трудятся много:  Твёрдость и мягкость покажут и слоги.  Даже звук [Й] обозначат они,  Да и гласные звуки отметят свои.  Но когда в слове шипящие звуки,  Гласные дело берут в свои руки.  Как написать сочетание ЖИ,  Если в слове слышится [Ы]?  Эту задачу нам надо решить,  Не торопиться и не спешить.  Знаем работу гласных мы букв.  **Как обозначить не собственный звук?**  **Задание 1**.  **Заполните таблицу работы гласных букв**.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | а | о | у | э | и |  |  |  |  | | ы | а | о | у | э | и | е | ё | ю | я |   - В какой позиции в слове гласные буквы обозначают одну работу?  - Какая гласная буква никогда не работает в начале слова?  - Какие буквы выполняют только две работы в слове? | Слушают стихотворение, стараются понять содержание и поставленную задачу урока.  **Фронтальная работа:**  (ИКТ слайд пустой таблицей)  - в начале слова  - буква Ы  - буквы е,ё,ю,я | **регулятивные:**  - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.  **регулятивные:**  - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи, в результате поисковой деятельности;  **направленные на достижение предметных результатов обучения:**  - уточнить знания учащихся об употреблении гласных букв с одной работой; |
| **Задание 2. Повторение знаний о работе гласных букв**  **Определите работу гласных букв в словах:**  **арбуз, ирис, утка, якорь, юнга, каюта, листы, осень**  - Назовите слова, в которых гласные буквы выполняют одну работу.  - В каких словах гласные буквы выполняют только две работы?  - Какая работа у буквы **Ю** в слове **юнга, каюта**?  - Почему буква **Ю** в слове **каюта** обозначает звук [й]? | **Индивидуальная и парная работа**  (Слова напечатаны на лисках, лежат на столах у детей). Взаимопроверка работ в парах.  - арбуз, утка, ирис  - якорь, юнга, каюта, осень  Ю [йу]  - стоит не после согласного | **регулятивные:**  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  **коммуникативные:**  - формировать умения работать в статичных парах, распределять роли и функции в совместной деятельности;  **предметных результатов обучения:**  - уточнить знания учащихся об употреблении гласных букв с одной работой; |
| 1. **Создание ситуации недостаточности знания**   **Задание 3. Умеете ли вы обозначать звуки буквами?**  Составьте три записи слова: звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова **пружина.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **●** |  | **●** |  | **●** |  |   [ П Р У Ж Ы Н А ]  *П Р У Ж И Н А*  C:\Users\Kab34\Pictures\2012-04-07\гр 6.JPG Зафиксировать проблему несоответствия звука и выбранной буквы.  C:\Users\Kab34\Pictures\2012-04-07\гр 1.JPGC:\Users\Kab34\Pictures\2012-04-07\гр 3.JPG  C:\Users\Kab34\Pictures\2012-04-07\гр 4.JPGC:\Users\Kab34\Pictures\2012-04-07\гр 2.JPGC:\Users\Kab34\Pictures\2012-04-07\гр 5.JPG | **Групповая работа**  на карточках.  Работа 3-5 минут  Обсудить работу групп, если возникнут разные написания слова.  Ы  Ж [Ы]  **?**  И    Группы 1,2, 3, 4, зафиксировали звук [ы],  Группы 5,6 зафиксировали звук [и].  Кто прав?  -Надо послушать слово, выделить звук после буквы Же.  **Мы слышим звук [ы].**  Анализируем буквенную запись слова. Какую букву нужно отправить на работу для обозначения звука [ы]? | **регулятивные:**  - формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи, в результате поисковой деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  - формирование умения осуществлять пошаговый контроль (рефлексия) по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **коммуникативные:**  - формировать умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;  - формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её;  - формировать умения работать в статичных парах, группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной деятельности;  - формирование умения задавать вопросы, контролировать действия партнёра;  - формирование умения строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.  **направленные на достижение предметных результатов обучения:**  **-** повторить о работе букв Ж, Ш в словах и употреблении гласных после этих букв;  - уточнить знания учащихся об употреблении гласных букв с одной работой;  - сделать вывод о невозможности употребления буквы Ы после шипящих;  - закрепить в модели новое знание в виде формулы: ЖИ-ШИ – орфограмма. |
| **Поиск решения проблемы.**  **-** Какой звук обозначает буква Ж?  - Какие гласные буквы работают с таким звуком?  - Какие это гласные буквы? (**Показать слайд с** **таблицей)**  **-** Какая из этих гласных букв подойдётв данной ситуации?  **Вывод:** Следовательно, после букв Ж и Ш для звука [Ы] подходит буква И. | - согласный, твёрдый,  - нет мягкой пары, не надо обозначать твёрдость;  - гласные, у которых одна работа  - А, О, У, Э, И  - Подставляем буквы в слово, получаем такие варианты: пруж**о**на, пруж**а**на, пруж**э**на, пруж**у**на**, пружина** | **личностных результатов обучения:**  - развитие мотивов учебной деятельности;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;  - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. |
| **Фиксация этого вывода в знаковой форме:**  **Ж [Ы] И**  - Возможно ли распространить этот вывод на другие буквы?    **Ж [Ы]**  **И**  **Ш[Ы**]    - Как записать в буквенной форме сочетания [ЖЫ-ШЫ] ? | Фронтальная работа, индивидуальная работа  - Можно, для буквы Ш, т.к. она выполняет в слове такую же работу, как и буква Ж, не имеет мягкой пары.  **- ЖИ-ШИ** | **регулятивные:**  - формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;  - формирование умения осуществлять пошаговый контроль (рефлексия) по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |
| **Формулирование правила в словесной форме.**  **Запомни»**  **ЖИ и ШИ пиши с буквой И.** | Дети пытаются формулировать правило. | **коммуникативные:**  формирование умения строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.  **достижение предметных результатов обучения:**  - закрепить в модели новое знание в виде формулы: ЖИ-ШИ – орфограмма |
| **Рефлексия урока**  Определить критерии оценки работы класса.  Дети предложили: внимательность, умелость, правильность, аккуратность, знания, активность. Всё это отмети на «волшебных линеечках. | Похвалить детей за работу.  Оценить работу класса, групп и отдельных учащихся.  Поддержать детей, активно участвовавших в работе на уроке. | **познавательные:**  **-** развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью: умение конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и тех знаний, которые возникли в результате совместной деятельности;  - формирование способности решать проблемы поискового характера;  - развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделения лишнего, анализа, синтеза, обобщения и др.) |